

**Заключение по результатам диагностики образовательных потребностей  
руководящих и педагогических работников образовательных учреждений  
Пинежского района**

В целях повышения эффективности и качества педагогической деятельности в феврале 2020 г. проводилась диагностика образовательных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций Пинежского района.

В опросе приняли участие 299 учителей, 18 педагогов дополнительного образования, 32 специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, 10 заместителей директоров, 73 педагога ДОУ из 13 образовательных организаций. Всего обработано 432 анкеты.

Педагогам предлагалось отметить степень собственной потребности в изучении той или иной темы.

По результатам анкетирования получены следующие результаты:

№	Аспект педагогической деятельности (область профессиональных затруднений)	Испытывают потребность, %					
		Педагоги ДОУ	Учителя	Педагоги дополнительного образования	Специалисты СППС	Заместители директоров	Среднее значение
1	Правовая компетенция	37,8	34,09	14,29	37,27	42,6	33,21
2	Планирование и анализ деятельности	42,9	18,39	2,04	26,67	32,68	24,5
3	Методика проведения урока (занятия, мероприятия)	36,73	15,91	7,14	-	-	19,93
4	Технологическая компетенция (современные педагогические технологии)	59,87	31,45	23,37	20,67	-	33,84
5	Контроль и оценка результатов обучения, уровня воспитанности	54,69	20,62	7,14	-	22,3	26,2
6	Методическая компетенция (готовность и способность педагогов эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения)	54,10	25,10	14,28	30,71	62,34	37,3
7	Психолого- педагогическая компетенция	49,6	19,51	0	-	6,8	18,9
8	Разработка программной учебной документации	32,6	45,61	28,57	28	22,49	31,5
9	Предметная компетенция	-	10,48	-	-	-	10,48
10	Организация образовательной среды (кабинет)	37,33	18	-	32,5	-	29,3
11	Коррекционно-развивающая компетенция (особые образовательные потребности детей, в том числе детей с ОВЗ)	24,3	30,2	20,2	36,92	-	27,9
14	Организация взаимодействия с родителями	22,67	8	2,4	36,4	9,8	15,85

1. Педагоги дошкольных учреждений в большей мере имеют образовательные потребности. Ярко выраженную потребность имеют в овладении современными педагогическими технологиями (59,87%); контроле и оценке результатов обучения (54,69%) и методической компетенции (54,10%). Чуть в меньшей мере выражены следующие потребности: знание основ педагогики и основ возрастной психологии (49,6%); планирование и анализ деятельности (42,9%).

2. Из 299 учителей общеобразовательных организаций 45,61% имеют повышенную потребность в умении разрабатывать программную учебную документацию; 34,09% в знаниях основ законодательства в сфере образования; 31,09% в овладении современными педагогическими технологиями; 30,2% в развитии коррекционно-развивающей компетенции.

3. Педагоги дополнительного образования больше всего имеют образовательную потребность в умении разрабатывать программную учебную документацию (28,57%).

4. Специалисты службы СППС имеют потребности в изучении основ законодательства в сфере образования (37,27%); в развитии коррекционно-развивающей компетенции (36,92%); в организации взаимодействия с родителями (36,4%) и образовательной среды (32,5%).

5. Из 10 заместителей директоров по УВР 62,34% имеют потребность в развитии методической компетенции. Чуть в меньшей степени выражена потребность в изучении основ законодательства в сфере образования (42,6%); планировании и анализе деятельности (32,68%).

6. По среднестатистическим данным, педагогам образовательных организаций присущи следующие образовательные потребности: развитие методической компетентности (37,3%); технологической компетентности (33,84%); знания основ законодательства в сфере образования (33,21%); умение разрабатывать программную учебную документацию (31,5%).

Рекомендации:

Специалистам МБУ ДО «РЦДО» и руководителям образовательных организаций учесть результаты диагностики при планировании работы на 2020-2021 учебный год.

Директор МБУ ДО «РЦДО»  /В.М. Коровина/