

Анализ эффективности принятых мер и реализованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования МО «Пинежский район» за 2020-2021 учебный год

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования» муниципального образования «Пинежский муниципальный район» Архангельской области (далее МБУ ДО «РЦДО») является координатором деятельности организации по обеспечению профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования МО «Пинежский район». Нормативно - правовой основой деятельности являются:

- Постановление администрации муниципального образования «Пинежский муниципальный район» от 28.11.2016г. № 1200-па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие общего образования и воспитания детей в Пинежском муниципальном районе на 2017 – 2022 годы» (в действующей редакции);

- Устав МБУ ДО «РЦДО», утвержденный приказом Управления образования администрации МО «Пинежский район» от 01.12.2015г. № 417 (в действующей редакции);

- Приказ Управления образования администрации муниципального образования «Пинежский муниципальный район» от 15.07.2020г. № 139 «Об утверждении Положения о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования МО «Пинежский район»;

- План методической работы МБУ ДО «РЦДО» на 2020-2021 учебный год, утвержден приказом МБУ ДО «РЦДО» от 04.09.2020г. №106;

- План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Пинежского района на 2021г, утвержденный приказом Управления образования администрации МО «Пинежский район» от 30.12.2020г. №251;

- Приказ об организации методической работы в образовательных организациях муниципального образования «Пинежский муниципальный район» в 2020-2021 учебном году, утвержденный приказом Управления образования администрации МО «Пинежский район» от 07.09.2020г. №158.

Целью деятельности муниципальной системы является создание комплекса условий, направленных на непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования

Задачами деятельности муниципальной системы являются:

Задачи	Целевые индикаторы и показатели	Достижение плановых показателей		Анализ результатов мониторинга
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	
Повышение эффективности и качества педагогической деятельности через выявление профессиональных дефицитов и запросов педагогических работников, реализацию адресной и практической помощи педагогическим работникам в рамках методического сопровождения	Доля педагогических работников, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, запросов (не менее 50% руководящих и педагогических работников от общего количества)	56%	84%	Выявление профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников проводится МБУ ДО «РЦДО» с использованием следующих методов: анкетирование, опрос, тестирование, самооценка (в ходе семинаров, методических мероприятий, методических дней на базе образовательной организации), посещение занятий, анализ документации. В 2020 году в мониторинге по выявлению профессиональных потребностей и затруднений участвовали 432 (84%) педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций. Результаты диагностики учитываются в планировании и организации работы методической службы на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций. Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более адресно и индивидуализировано.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших адресное повышение квалификации, профессиональную переподготовку от общего количества педагогических работников (не менее 33% ежегодно)	260 (50%)	334 чел (65%)	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников осуществляются в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Пинежского района, утвержденным приказом Управления образования администрации МО «Пинежский район» от 30.12.2020г. №251. Продуманная система мер для организации и осуществления повышения квалификации работников дает свои положительные результаты. Наблюдается рост числа педагогических и управленческих кадров, прошедших дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности. За 2020-2021 учебный год 65% повысили квалификацию, что на 15% выше, чем в предыдущем учебном году. На базе центра организованы и проведены курсы для групп педагогических и руководящих работников муниципальных организаций: - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников («ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»);

				<p>- «Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию» (АО ИОО);</p> <p>- «Региональная программа "Увлекательное путешествие по Архангельской области» (АО ИОО);</p> <p>- «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»).</p> <p>16 работников (3%) прошли профессиональную переподготовку по следующим программам: менеджмент и экономика, деятельность руководителя в условиях цифровой образовательной среды, логопедия, олигофренопедагогика, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, преподавание немецкого языка как второго иностранного, методическая работа в образовательной организации, дошкольное образование.</p> <p>Стоит отметить, что некоторые работники обучались неоднократно. Вновь повысилась доля использования заочного обучения, очное обучение в основном осуществлялось в удаленном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих образование по профилю работы, преподаваемого учебного предмета составила 73% от общего количества педагогов, что на 2% выше, чем в предыдущем учебном году.</p>
Выстраивание системы методического сопровождения управленческих и педагогических кадров образовательных организаций за счёт координации деятельности муниципальных, межшкольных, школьных методических объединений и	Количество муниципальных методических объединений/ сетевых сообществ	68	70	<p>Создана и успешно функционирует сетевая модель муниципальной методической службы, состоящая из 16 районных, 24 межшкольных и 30 школьных методических объединений (далее «МО»), школ молодого педагога и руководителя, инновационных площадок на базе образовательных организаций, муниципальной службы психолого-педагогического сопровождения (МСППС), муниципального опорного центра дополнительного образования, творческих групп, объединяющая 517 педагогов района.</p> <p>В целях координации и сопровождения деятельности МО методистами МБУ ДО «РЦДО» ежегодно разрабатываются и направляются в образовательные организации методические рекомендации по планированию работы МО на учебный год. Методические рекомендации разрабатываются на основе анализа работы за прошлый год с учетом приоритетных задач в области образования.</p> <p>По итогам года деятельность каждого МО анализируется. Результаты работы МО открыты, доводятся до сведения всех образовательных организаций района и руководителей МО, являются предметом обсуждения на совещаниях руководителей, семинарах, методических объединениях различных категорий педагогических работников.</p>
	Доля педагогических работников, включенных в работу методических объединений/сетевых сообществ (не менее 90% от общего количества педагогических работников образовательных организаций)	91%	94%	

<p>организации сетевых форм взаимодействия.</p>			<p>Результаты анализа деятельности МО используются для выстраивания муниципальной модели методической сети и планирования методического сопровождения на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.</p> <p>Работа методических объединений в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с единой муниципальной методической темой «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС». Практически все МО определили свою методическую тему.</p> <p>Работа МО была построена с учётом методических рекомендаций методистов центра, проблем и затруднений педагогов и направлена на решение основных вопросов реализации ФГОС ОО.</p> <p>При всех школах заседания МО проходили регулярно, однако в связи с введением ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), проведены не все запланированные мероприятия. Часть мероприятий проведена в удаленном режиме с использованием дистанционных образовательных технологии. Всего проведено 254 заседания МО, в среднем по 4 заседания в год в каждом МО.</p> <p>Работа МО имела практическую направленность. Традиционно были рассмотрены теоретические вопросы, показаны открытые уроки, внеклассные мероприятия, организован обмен опытом работы, заслушаны творческие отчеты учителей, организованы мастер – классы.</p> <p>На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя; - Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету в 2020/2021 учебном году: образовательные стандарты среднего общего образования; - Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); - Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации; - Место функциональной грамотности в школьном курсе; - Анализ итогов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по предметам, международных исследований качества образования; - Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам; - Инновационные формы работы с мотивированными и одаренными детьми;
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества результатов; - Дистанционное обучение: формы, технологии; - Использование педагогических технологий в образовательном процессе при переходе на ФГОС СО; - Совершенствование форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - Использование электронных образовательных материалов. Электронные платформы; - Рассмотрение контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года; - Значение учебного кабинета в условиях реализации ФГОС нового поколения; - Теория и методика регионального содержания в преподавании и воспитании школьников, формирование положительного образа региона; - Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в условиях перехода на ФГОС нового поколения; - Повышение профессиональной компетенции педагога в процессе подготовки к аттестации, квалификационному экзамену; - Разработка диагностического материала для оценочных процедур по ФГОС... <p>Формы проведения заседаний МО использовались различные, в том числе активные: круглый стол; дискуссия, квест-игра, педагогическая мастерская, мастер – классы, деловая игра, тренинг, практикум. На заседаниях МО активно использовались ИКТ – технологии.</p> <p>Педагоги всех МО активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий для детей – декадах, предметных неделях, социальных акциях, конкурсах, олимпиадах и др.</p> <p>Анализ работы МО показал, что все педагоги имеют индивидуальные темы для самообразования. Темы по самообразованию актуальные, практико-ориентированные, направлены на изучение вопросов реализации ФГОС ОО. В этом учебном году с положительной стороны вновь хочется отметить активизацию педагогов по представлению итоговых и промежуточных результатов работы над темой по самообразованию в рамках деятельности МО (творческие отчеты, мастер-классы). Опыт был представлен во всех МО.</p> <p>Педагоги продолжают активно использовать в своей деятельности различные образовательные платформы: Учи.ру; ЯКласс; Фоксфорд и др., что способствует</p>
--	--	--	--

				<p>повышению информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия на муниципальном уровне позволяет стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ. Доля педагогических работников, включенных в работу методических объединений составила 94%, что на 3% выше, чем в предыдущий отчетный период.</p> <p>Наблюдается положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационные категории (2021г.- 56% от общего количества педагогов, что на 4% выше, чем в предыдущем году).</p> <p>По данным мониторингового исследования оценки качества методического сопровождения на муниципальном уровне 80% опрошенных педагогов удовлетворены деятельностью МБУ ДО «РЦДО», 81,4% удовлетворены качеством взаимодействия, 78% педагогов считают, что методическая помощь оказывается своевременно, 81,2% считают, что спланированная методическая работа соответствует профессиональным потребностям.</p>
Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых кадров за счёт реализации программ наставничества педагогических работников.	Количество программ наставничества/ программ по поддержке и сопровождению молодых педагогов (по количеству молодых специалистов)	3	11	<p>Для успешной адаптации и самореализации молодых кадров методическое сопровождение организовано на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.</p> <p>На уровне образовательных организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана нормативно-правовая база; - определены и закреплены наставники; - разработаны индивидуальные программы или планы наставничества, в которых отражаются направления деятельности, требующаяся помощь наставнику, мероприятия и формы работы. Используются следующие формы работы: анкетирование по выявлению профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста, консультации, взаимопосещение, посещение и анализ уроков, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников. <p>На муниципальном уровне с 2009 года в МБУ ДО «РЦДО» организована работа муниципальных Школ молодого педагога (далее «ШМП») и молодого руководителя.</p> <p>Выработан чёткий алгоритм работы с молодыми педагогами, разработана следующая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трехгодичная программа работы с молодыми специалистами «Профессиональное становление молодого педагога»; - индивидуальные планы сопровождения молодых педагогов методистами МБУ ДО «РЦДО»;
	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов/ участвующих в программах наставничества	100%,	100%	

				<p>- ежегодно актуализируется банк данных о молодых педагогах (банк содержит информацию об 11 специалистах, из них 8 человек - первый год работы);</p> <p>- подобран диагностический инструментарий по выявлению профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста (входная и выходная анкеты).</p> <p>В процессе организации работы с начинающими специалистами используются разнообразные теоретические и практические формы: семинары, мастер-классы, практикумы, стажировки, консультации, выездные методические дни на базе образовательной организации.</p> <p>В связи с установлением на территории Пинежского района Архангельской области ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в 2020-2021 учебном году ШМП не была организована. Методическое сопровождение молодых педагогов организовано методистами МБУ ДО «РЦДО» по индивидуальным планам наставничества.</p> <p>Количество программ (планов) наставничества соответствует количеству молодых специалистов. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов составила 100%. 2 педагога участвовали в 2020-2021 учебном году в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне.</p>
Создание условий для выявления, обобщения и распространения педагогического и управленческого опыта.	Количество научно-практических мероприятий, конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне (100% в соответствии с планом МБУ ДО «РЦДО»)	100%	100%	<p>Согласно плану работы МБУ ДО «РЦДО», на 2020-2021 учебный год проведено 38 муниципальных мероприятий и конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Не смотря на введение на территории Пинежского района ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), проведены все запланированные мероприятия. Часть мероприятий проведена в удаленном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий (далее «ДОТ»). Использование ДОТ позволило увеличить количество участников мероприятий, в том числе из школ и детских садов, отдаленных от районного центра.</p> <p>Педагоги района активно представляют опыт своей работы на мероприятиях муниципального уровня: показывают открытые уроки, мастер-классы, участвуют в различных конкурсах, делятся опытом работы на заседаниях МО, семинарах, конференциях, трибунах педагогического опыта, творческих тематических площадках, активно публикуются, в том числе в сети Интернет. Ежегодно обобщают и распространяют педагогический и управленческий опыт на муниципальном уровне более 40% руководящих и педагогических работников. В 2020-2021 учебном году обобщили опыт 234 (45%) педагога, что на 3% выше, чем в предыдущем учебном году. 91 (18 %) педагог участвовал в конкурсах профессионального мастерства.</p>

				Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» проводится один раз в два год. В декабре 2021 года состоится конкурс «Учитель года -2021» по восьми номинациям: «Учитель года», «Воспитатель года», «Воспитать человека», «Педагог года», «Лучшее педагогическое объединение», «Лучшая команда классных руководителей», «Лидеры в образовании», «Педагогический дебют».
--	--	--	--	---

Анализ показал, что деятельность по обеспечению профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования строится в соответствии с приоритетными направлениями развития образования. Мероприятия, принятые меры и управленческие решения способствовали выстраиванию системной, продуктивной и плановой работы по обеспечению повышения профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования, созданию единого информационно-методического пространства, активному сетевому взаимодействию между субъектами методической деятельности, эффективному использованию кадровых, инфраструктурных ресурсов, координации и интеграции деятельности муниципальной методической службы и методических служб образовательных организаций.

Методическое сопровождение деятельности муниципальных образовательных организаций осуществляется с учетом анализа результатов мониторинга муниципальных показателей, профессиональных и информационных потребностей, проблем и затруднений педагогов муниципальных образовательных учреждений, удовлетворенности качеством методического сопровождения. Сложившаяся система мониторинга позволяет получать объективную оценку состояния качества образовательной деятельности, его соответствия современным требованиям, позволяет определять меры по коррекции ситуации, диагностировать эффективность мероприятий, направленных на коррекцию, планировать работу в соответствии с имеющимися проблемами.

Основным фактором, повлиявшим на изменение формы взаимодействия и формы проведения мероприятий, стали карантинные меры по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

Рекомендации по результатам анализа:

1) на муниципальном уровне:

- разработать муниципальную программу (раздел программы) по обеспечению профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования на 2022-2024 годы, комплекс мер и мероприятий, обеспечивающих взаимодействие субъектов муниципальной системы образования;

- осуществлять мониторинг реализации муниципальной программы (раздела программы) по обеспечению профессионального развития педагогических работников;

- использовать результаты мониторинга при оценке качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- продолжить работу по совершенствованию сетевой модели муниципальной методической службы в соответствии с приоритетными задачами в области образования, на основе образовательных потребностей руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, с учетом специфики конкретной образовательной организации;

- подобрать и апробировать диагностический инструментарий для выявления профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников;

- разработать комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности руководителей методических объединений;

- разработать комплекс мероприятий по стимулированию участия педагогических работников в деятельности профессиональных объединений;

- продолжить работу по выявлению, описанию и тиражированию успешных муниципальных практик по обеспечению профессионального развития педагогических работников;

- продолжить работу по информированию педагогической общественности об основных тенденциях развития образования, в том числе об инновационных формах обучения.

2) на уровне образовательной организации:

- продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов и запросов педагогических работников образовательной организации;

- планировать методическую работу в соответствии с приоритетными направлениями развития образования, с учетом образовательных потребностей и запросов педагогов;

- организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;

- продолжить работу по стимулированию участия педагогических работников в деятельности профессиональных объединений.

3) руководителям МО:

- планировать работу методических объединений с учетом анализа работы и образовательных запросов педагогов;

- разнообразить формы работы методических объединений.

Директор МБУ ДО «РЦДО»



В.М. Коровина

30.06.2021г.

